



# REVISION MODULE A

## 教学内容、目标与要求

本模块为复习模块，主要是对前 6 个模块中的语言知识和语法知识等进行归纳总结、检查评估，对相关的听、说、读、写技能进行进一步的综合训练，以达到检测、评估、提高的目的。因此，教师在授课中既要有归纳式的总结、显性的知识和技能教学，又要有语言应用的评估活动。复习不只是概括归纳、做练习题，同时还要从多个渠道对学生的学习情况进行评估——既要有对其学习过程、学习策略的使用和掌握情况的评估，又要有对其语言技能运用情况的评估。复习课同样要上得精彩、上得灵活。虽然复习课中技能训练、讲解教学的比例会有所增加，但同时也必须照顾到交际性的语言学习，以激发学生的学习兴趣，提升学生的学习动力。

## 教学过程建议

对于复习课来讲，这里提供的不是按课时编写的教案，只是对活动的分析与建议，以便教师根据自己的教学实际灵活安排。

### ► 一、Grammar and speaking (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

**说明：**本部分活动将语法与口语训练有机地结合在一起，既训练口语又检查学生对语法知识的掌握情况。教材既安排了控制性的练习，也包含了一些应用性的活动。

#### (一) Giving suggestions (Activities 1, 2, 3)

**说明：**活动 1、2 所考查的是学生能否表达建议，属于机械性的练习，而活动 3 则是比较开放的活动，主要考查学生对已学知识的实际运用情况。

#### 1. Write advice about learning English. (Activity 1)

**说明：**本活动要求学生按照所给例子仿写句子，提供关于英语学习的建议。教师要提醒学生注意吸纳这些学习英语的好建议。

**操作：**

**方案 1：**

- 如果学生水平较高，可直接采用全班活动。

**方案 2：**

- 学生个体活动，完成句子。
- 两人一组互查，教师提问，全班反馈。

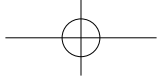
#### 2. Complete the sentences. Use the sentences in Activity 1 to help you. (Activity 2)

**说明：**本活动是对上一个活动的扩展，要求学生用不同的方式表达建议，增加了表达的丰富性。教师应提醒学生注意不同句型的语句连接要求。

**建议：**由于是针对活动 1 中的建议的练习，学生可能会感到单调，缺乏兴趣，因此可以开展小组活动，由大家合作完成。

**操作：**

- 学生 6 人一组，对活动 1 中的每条建议采用不同的方式来表达。



● 全班反馈。

**3. Work in pairs. Ask for and give advice about learning English. Now say if you agree or disagree with your partner. (Activity 3)**

**操作:**

- 学生两人一组就本活动中提供的 4 方面的问题进行讨论。
- 教师要提醒学生充分表达对同伴所提建议的意见。如果不同意对方的意见, 应说出理由。
- 充分讨论后, 每组对两人的想法和建议进行归纳、总结。
- 教师带领学生按顺序逐个讨论 4 个问题, 听取全班各组同学的建议, 收集起来看看有多少种建议。
- 教师提示学生根据各人的学习情况, 有针对性地选择好的建议, 摘录下来。

**(二) Adjectives and adverbs, comparative/superlative adjectives and adverbs (Activities 4, 5)**

**说明:** 活动 4、5 所考查的是形容词和副词之间的转换以及它们的比较级、最高级形式的用法。教师要提醒学生在完成活动时联系上下文语境, 仔细考虑该用什么词以及用该词的什么形式。

**1. Complete the sentences with the correct form of the words in brackets. (Activity 4)**

**操作:** 学生个体完成, 同桌互查, 教师组织全班核对答案, 提示个别副词的特殊性。

**2. Complete the conversations with the correct form of the words in the box. You need to use some of the words more than once. (Activity 5)**

**操作:**

- 学生个体阅读对话, 联系上下文, 将框内的词汇逐一对号入座。
- 学生再次阅读, 推敲每个空格前后的情境, 确定所填写词的正确形式。
- 教师抽查, 学生个体反馈。
- 学生两人一组, 朗读对话。

**(三) The infinitives (Activities 6, 7)**

**说明:** 本部分两个活动的目的是考查学生综合运用不定式的能力。

**1. Answer the questions with the words and expressions in brackets. (Activity 6)**

**操作:**

- 学生独立完成每个问题的回答。
- 学生两人一组活动, 互相问答。
- 教师抽查, 学生个体反馈。

**2. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. (Activity 7)**

**建议:** 建议采用个体活动的形式。如果学生掌握得不错, 也可以采用全班活动等形式。



## 二、Vocabulary (Activities 8, 9, 10)

**说明：**本部分活动旨在复习前几个模块学过的重点词汇和表达。

### 1. Complete the passage with the words in the box. (Activity 8)

**说明：**本活动主要考查学生在相关主题的语篇中正确运用所学词汇的能力。

**操作：**

- 学生个体活动，通读短文，挑选合适的词语完成填空。
- 学生个体汇报，全班核对答案。

### 2. Underline the correct words to complete the sentences. (Activity 9)

**说明：**本活动要求学生根据前一句的意义，选择一个合适的动词完成第二句话（保持句意不变），主要复习行为动词后接动词不定式作宾语的用法。

**建议：**教师根据自己班级学生的情况可以考虑采用个体活动，然后全班反馈的授课方式；也可考虑全班活动，直接核对答案。

### 3. Complete the passage with the correct form of the words and expression in the box. (Activity 10)

**说明：**本活动主要考查学生在篇章中综合运用词汇的能力。教师可以提示学生结合自己的生活经验对短文的内容进行推测，然后挑选合适的词汇完成填空。

**操作：**

- 学生个体活动，通读全文，选择合适的词语和表达对号入座。
- 学生再次通读短文进行检查，然后个体汇报，全班核对答案。

## 三、Listening (Activities 11, 12)

**说明：**本部分有两个听力活动：一个是考查学生获取细节信息的能力；一个是要求学生通过跟唱韵律诗，提高英语的语感。

### 1. Listen and complete the sentences. (Activity 11)

**说明：**本活动旨在围绕托尼前往纽约旅行这一主题，开展获取细节信息的练习，同时结合听力材料对前6个模块中的重点语言点和语法点进行巩固、训练。

**操作：**

- 教师组织学生根据问题对听力内容作出预测。
- 教师播放录音，学生快速记录关键词句信息。
- 学生个体活动，完成句子，全班核对答案。

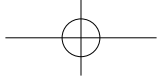
### 2. Listen and chant. Notice the rhyme. (Activity 12)

**说明：**本活动内容是围绕交通方式编写的朗朗上口的韵律诗，目的是通过反复吟诵，发掘学生的语言潜能，提高学生的记忆力、理解力、想象力，同时帮助学生形成良好的语言节奏感和韵律感。

**操作：**

**方案 1：**

- 教师播放录音，学生边听边模仿。
- 学生在没有录音的情况下自主吟诵。



**方案 2:**

- 如果学生程度较好, 教师可以在他们吟诵完之后鼓励其对韵律诗进行改编。
- 将学生的作品张贴出来, 让大家评选出“最美的诗歌”。

► **四、Reading (Activity 13)**

**Read the passage and choose the correct answer. (Activity 13)**

**说明:** 本活动旨在检测学生理解文章中细节信息的能力, 同时通过阅读拯救企鹅的故事对学生进行关爱动物、保护动物的情感教育。

**操作:**

- 教师介绍阅读技巧。
- 学生个体活动, 在规定时间内选出正确答案。
- 全班核对答案。教师提问, 要求学生说出选择的依据。

► **五、Writing (Activity 14)**

**Write a report about your English study this term. (Activity 14)**

**说明:** 本活动强调写作的过程性, 通过对写作过程的教学, 培养学生良好的写作习惯, 帮助学生锻炼思维, 同时提高学生的英语学习能力。

**操作:**

- 学生两人一组活动, 借助列举的问题进行问答, 然后对问答结果作一次粗略的整理。
- 学生个体活动, 根据整理情况, 写出报告的草稿。
- 学生写完初稿以后, 两人或多人一组互相交换阅读习作。
- 学生互写评语, 并指出同伴的报告中一些需要改进的地方。
- 教师选几篇范文, 利用实物投影仪为学生进行讲解, 指出习作中的不足, 然后让学生撰写第二稿。
- 学生完成二稿, 同桌交换, 互相欣赏。